بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان همدان

##### معاونت آموزشي **دانشگاه**

**مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

فرم طرح درس پایه

همكار محترم . سر کار خانم فاطمه زارع. . . . . . . .

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان يكي از ابزارهاي اصلي فعاليت آموزشی مدرسين مطرح مي باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

**مشخصات درس و مدرس**

* **عنوان درس : تکنولوژی جراحیENT / فک و صورت**
* **نام ونام خانوادگی مدرس: فاطمه زارع**
* **نام و نام خانوادگی مسئول درس: فاطمه زارع**
* **نام و نام خانوادگی مدیر گروه: فاطمه زارع**
* **نوع و میزان واحد به تفکیک:** **⮽**نظري یک واحد ، **🖵**عملي ................ واحد
* **رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی تکنولوژی اتاق عمل**
* **زمان درس:** نیمسال دوم
* **مکان آموزش** : دانشکده پیراپزشکی نهاوند

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **سرفصل (عنوان)** | **اهداف رفتاری[[1]](#footnote-1)** | **حیطه یادگیری[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس[[3]](#footnote-3)** | **مدت زمان** | **وسایل کمک آموزشی** | **روش ارزشیابی[[4]](#footnote-4)** |
| 1 | 24/11/1402 | جراحی های گوش | 1- آناتومی گوش  2- اقدامات تشخیصی  3- ابزار و تجهیزات  4- میرینگوتومی  5- میرینگوپلاستی | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی 2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 2 | 01/12/1402 | جراحی های گوش | 1-ماستوئیدکتومی  2-تیمپانوپلاستی | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 3 | 08/12/1402 | جراحی های گوش میانی | 1-ترمیم زنجیره استخوانچه ها  2-استاپدوتومی  3-استاپدکتومی | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 4 | 15/12/1402 | جراحی های گوش داخلی | 1-لابیرنتکتومی  2-وستیبولار نورکتومی  3- آکوستیک نوروما  4- کاشت حلزون | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 5 | 14/01/1403 | جراحی های بینی | 1- آناتومی بینی  2- رینوپلاستی  3- سپتوپلاستی  4-توربینکتومی | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 6 | 21/01/1403 | جراحی های سینوس | 1- کالدول لوک  2-اتموئیدکتومی  3- اسفنوئیدکتومی  4- سینوسکوپی | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 7 | 28/01/1403 | جراحی های حلق و حنجره | 1-آناتومی  2-تانسیلکتومی و آدنوئیدکتومی  3- اوولوپلاتوفارینگوپلاستی  4-تراکئوستومی  5-لارنگوسکوپی و لارنژکتومی  6- تیروئیدکتومی | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 8 | 04/02/1403 | ترمیم شکستگی های فک و صورت | ترمیم شکستگی های :  1-فرونتال  2-اوربیتال  3-زیگوماتیک  4-لفورت 1،2،3  5- مندیبل | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت و ویدئو جراحی | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2- امتحانات میان ترم و پایان ترم |

شیوه نمره دهی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع ارزشیابی | **تاریخ** | **ابزار ارزشیابی[[5]](#footnote-5)** | **ميزان امتياز از کل** |
| كوئيز | 21/01/1403 | آزمون | 1 |
| **ارائه پروژه** | 04/02/1403 | آزمون عملکردی | 1 |
| **امتحان پايان ترم** | 03/04/1403 | آزمون | 16 |
| **سایر موارد** | --- | حضور و غیاب | 2 |
| **مجموع** | ---- | ---- | 20 |

منابع:

تکنولوژی جراحی برای تکنولوژیست جراحی(ENT، فک و صورت)- تکنولوژی جراحی الکساندر(ENT، فک و صورت).

1. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-1)
2. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-2)
3. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-3)
4. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-4)
5. **ابزار ارزشيابي می­تواند مواردی مانند ازمون تشريحي، سوالات كوتاه پاسخ، سوالات كامل كردني، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.** [↑](#footnote-ref-5)